

21 novembre 2019

Symposium

**« Quelles pratiques
professionnelles face à la
sexualité des enfants et des
jeunes? »**

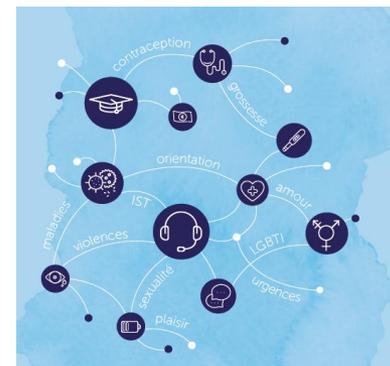


Mot de Bienvenue

Université de Luxembourg



L'équipe du CESAS



4 chargées de projets :

Emilie Kaiser

Eva-Maria Schmid

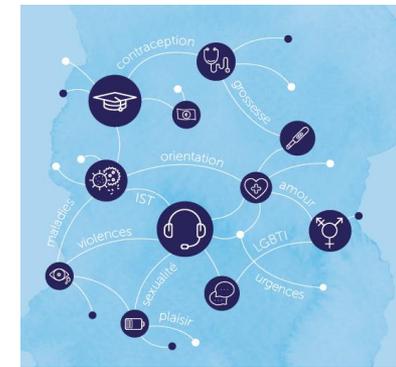
Camille Soudeyngs

Murielle Bissot

www.cesas.lu

contact@cesas.lu

+ Programme de la journée



- **La santé affective et sexuelle – un élément central de l'épanouissement des jeunes**
- **Professionnelle Modi des Umgangs mit Situationen affektiver und sexueller Gesundheit**
- **Présentation de 5 questions-réflexions**
- **Ateliers pratiques 1 : Réflexions autour des questions 1 et 2**
- **Reporting en plénière**
- **Présentation du guide d'analyse de pratiques professionnelles**
- **Ateliers pratiques 2 : Analyse de 4 situations**
- **Reporting en plénière**
- **Lust und Irritation. Historische und sozialpsychologische Annäherungen an die kindliche Sexualität**

+ Définition de la sexualité



La sexualité = élément central de la vie

La définition holistique de la sexualité de l’OMS inclut différents aspects et dimensions à chaque étape de la vie humaine.

« La sexualité est un aspect central de l’être humain tout au long de la vie et comprend le sexe, les identités et les rôles socialement associés aux genres, l’orientation sexuelle, l’érotisme, le plaisir, l’intimité et la reproduction. La sexualité est vécue et exprimée sous forme de pensées, de fantasmes, de désirs, de croyances, d’attitudes, de valeurs, de comportements, de pratiques, de rôles et de relations. »

Si la sexualité peut inclure tous ces aspects, tous ne sont pas toujours exprimés ou expérimentés. La sexualité est influencée par l’interaction de facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels. »



La sexualité - un élément central de l'épanouissement des jeunes



Quand est-ce le bon moment ...

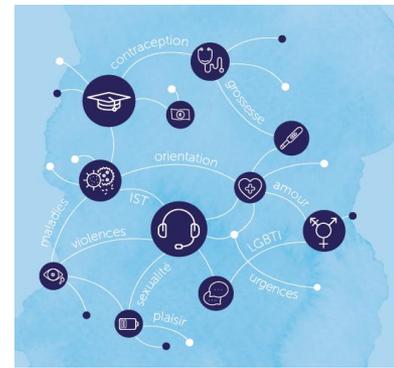
...de se découvrir ?

...de s'inventer et de trébucher ?

...d'expérimenter et construire son rapport à soi et aux autres ?

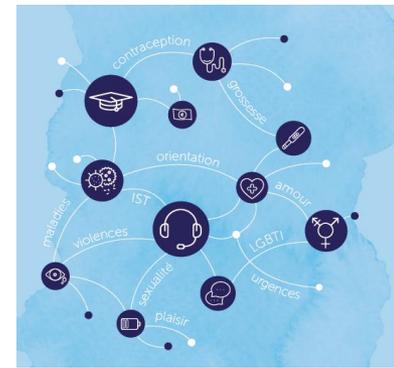
...de se développer sur le plan de l'intimité, l'affectivité et la sexualité ?

+ Dimensions du développement affectif et sexuel





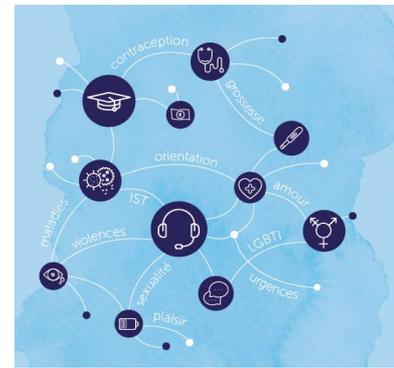
Enlevons nos lunettes d'adulte



- ❑ La sexualité est un sujet tabou, connoté de nombreux aspects négatifs (maladies, grossesse non-désirée, hypersexualisation, violences ...)
- ❑ « Silence » des adultes sur le corps sexué des enfants
- ❑ Regards d'adulte biaisé sur la sexualité infantile



+ Enlevons nos lunettes d'adulte



Les enfants ne sont pas des adultes miniatures !

La sexualité infantile est différente de celle connue et vécue par les adultes

+ La sexualité des enfants – Enlevons nos lunettes d'adulte



La sexualité des adultes est =

- ❑ Centrée sur la sexualité génitale
- ❑ Erotique (rapport amoureux physique)
- ❑ Orientée vers un but (orgasme ou autre)
- ❑ Plutôt orientée vers le relationnel
- ❑ associée à une gêne



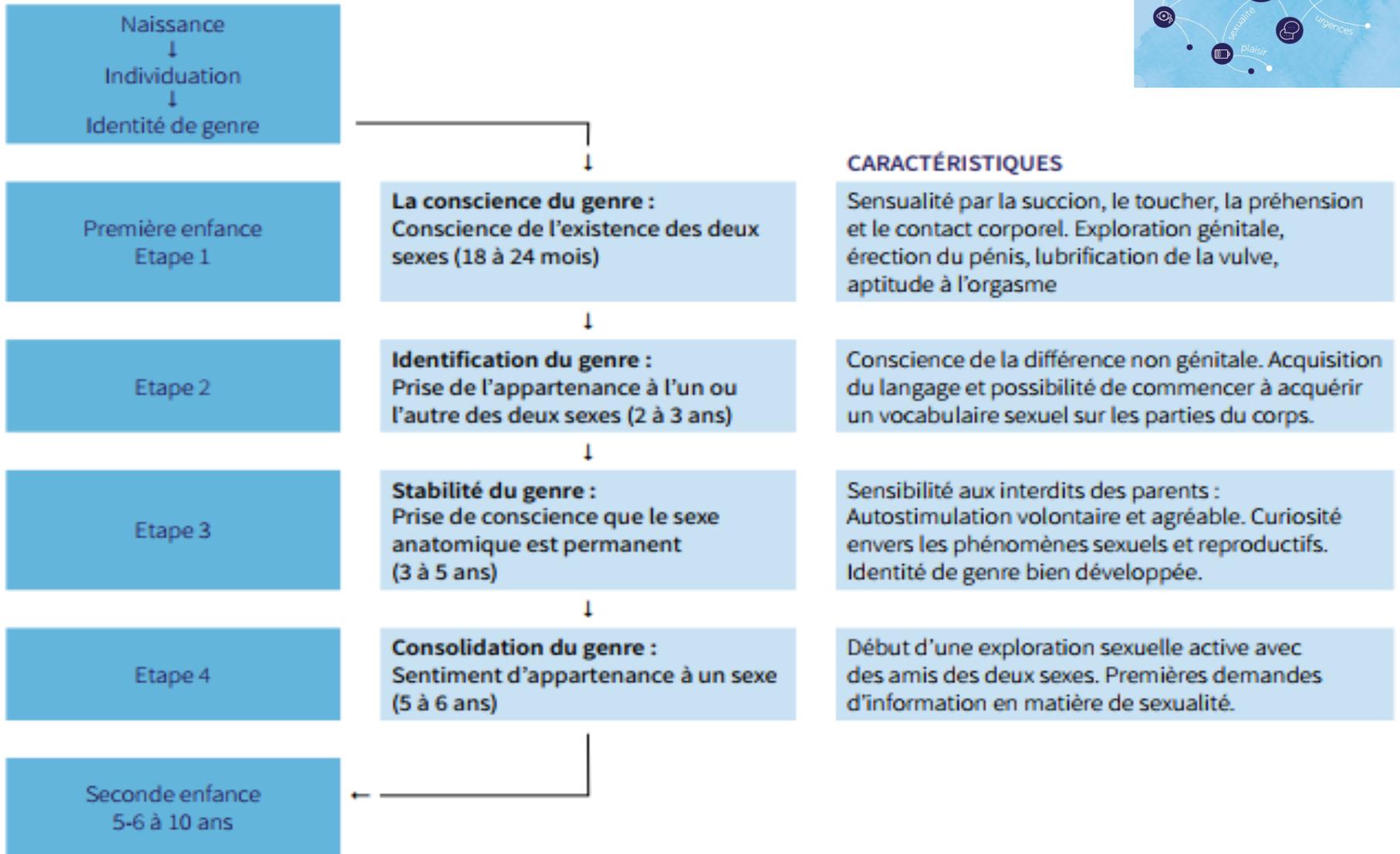
Comprendre le développement psycho-sexuel de l'enfant



- ❑ Le développement psycho-sexuel de l'enfant est essentiel pour son bien-être et le développement de sa personnalité
- ❑ Chaque enfant va suivre son rythme de développement
- ❑ Distinction importante à faire entre le sexe biologique et l'identité de genre

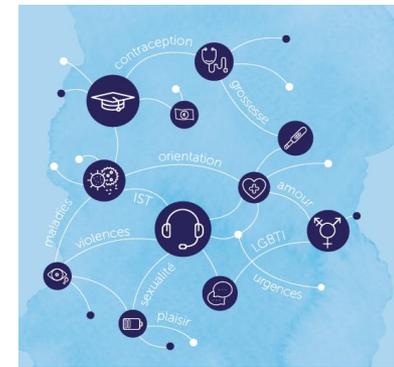


Construction de l'identité de genre





Le développement psycho-sexuel de l'enfant



Les différentes stades: 0 à 2 ans

- ❑ À la naissance, un genre est assigné à chaque enfant, soit masculin ou féminin, à partir de l'examen de ses organes génitaux externes
- ❑ Le bébé va se construire par l'expérience en utilisant leurs cinq sens
- ❑ Le bébé plus âgé découvre peu à peu les plaisirs liés à d'autres zones que la bouche. Il commence à explorer son corps et ses organes sexuels



Le développement psycho-sexuel de l'enfant



Les différentes stades: 0 à 2 ans

- ❑ Le bébé apprécie les contacts corporels : les caresses, les câlins sont importants pour le développement équilibré
- ❑ L'enfant peut obtenir un orgasme en frottant manuellement leurs organes sexuels ou en se frottant sur un objet, p.ex. sur un jouet
- ❑ En parallèle, il développe une attitude positive ou négative envers leurs propre corps
- ❑ Il apprend des comportements spécifiquement attendus des adultes envers le genre masculin ou féminin



Le développement psycho-sexuel de l'enfant



Les différentes stades: 3 à 4 ans

- ❑ L'enfant devient curieux vis-à-vis de l'autre sexe et des différences physiques
- ❑ Il cherche à observer les personnes quand elles sont nues
- ❑ Il apprivoise ses organes sexuels et éprouvent du plaisir par autostimulation
- ❑ Il s'adonne à des jeux sexuels avec d'autres enfants



Les enfants se transforment souvent en anatomistes méticuleux.



Le développement psycho-sexuel de l'enfant



Les différentes stades: 5 à 8 ans

- ❑ L'enfant utilise un vocabulaire sexuel pour taquiner, provoquer, blaguer ou choquer sa famille et ses ami.e.s
- ❑ Il devient pudique quant à exposer son propre corps
- ❑ Il s'intéresse aux stéréotypes de genre et aux rôles masculins et féminins
- ❑ Il est sensible à l'influence des autres
- ❑ Il « joue au docteur » pour découvrir son corps et celui des autres



Le développement psycho-sexuel de l'enfant

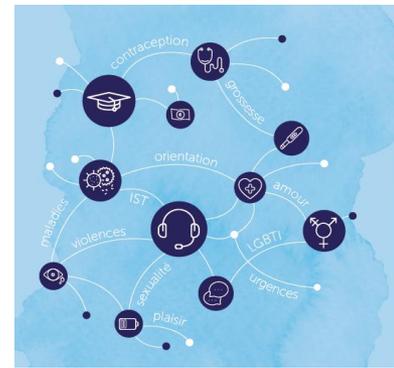


Les différentes stades: 9 à 12 ans

- ❑ Le jeune continue à avoir des jeux sexuels, tout en se livrant de plus en plus à des activités à caractère érotique
- ❑ Il a tendance à rechercher la présence d'un groupe d'amis du même sexe.
- ❑ Il taquine et repousse ceux de l'autre sexe.
- ❑ Il commence à avoir des signes annonciateurs de la puberté.
- ❑ Il est sensible aux influences extérieures.



Le développement psycho-sexuel de l'enfant



Les différentes stades: 13 ans et plus ...

- ❑ A la puberté, les adolescents s'intéressent davantage au corps et aux organes génitaux
- ❑ Ils développent leur identité psychosociale
- ❑ les camarades servent d'interlocuteurs privilégiés
- ❑ la différenciation des caractéristiques sexuelles devient plus visible
- ❑ Ils construisent progressivement leur orientation sexuelle



Professionnelle Modi des Umgangs mit Situationen affektiver und sexueller Gesundheit

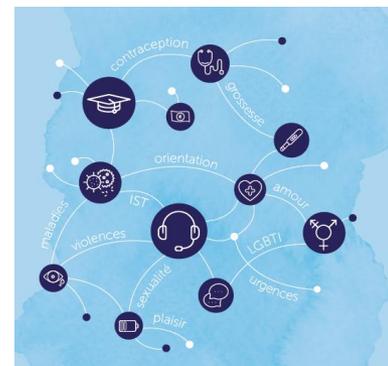
Expérience du partenariat entre le Cesas et
l'Université de Luxembourg

Claude Haas, Université de Luxembourg

+ Questions-réflexions



1. Dans quelle mesure sommes-nous touché.e.s et concerné.e.s en tant que professionnel.le.s par la sexualité des enfants?
2. Devrions-nous nous préparer et nous former à la santé affective et sexuelle?
3. Pourquoi et comment se positionner en tant que professionnel.le.s face à la sexualité des enfants ?
4. Comment intégrer la notion d'intimité (vie sociale, familiale, scolaire...) au sein de ma structure ?
5. Quelles sont les ressources et les limites de ma structure face à la sexualité des enfants ?

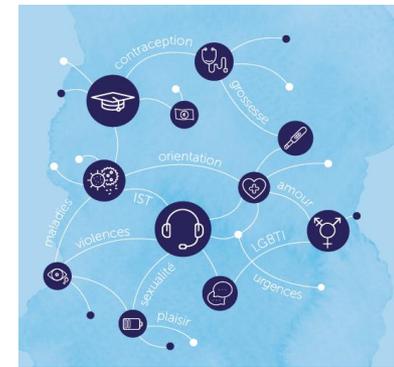


Reporting du 1^{er} atelier

+ Présentation du guide

TABLE DES MATIÈRES

1. POURQUOI CE GUIDE?	4
2. LA SANTÉ SEXUELLE ET AFFECTIVE DES JEUNES	4
3. APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE	8
4. ÉTUDES DE CAS ET SUGGESTIONS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES	9
• Vignette 1 : Un garçon s'exhibe en public	
• Vignette 2 : Deux enfants jouent au docteur	
• Vignette 3 : Une fille se masturbe en bricolant	
• Vignette 4 : Une fillette pleure aux toilettes	
• Vignette 5 : Attouchements entre deux jeunes	
• Vignette 6 : L'intimité des couples	
• Vignette 7 : Un enfant d'inclusion « enceint »	
• Vignette 8 : Cyber-harcèlement	
5. CONCLUSION	26
6. BIBLIOGRAPHIE ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE	28
ANNEXES	30



+ Présentation du guide



Pourquoi ce guide?

Le guide s'inspire de trois sources interconnectées dans le vaste champ de la sexualité :

- La définition de l'Organisation Mondiale de la Santé sexuelle – OMS (2006)
- La déclaration des droits sexuels de la Fédération Internationale pour la Planification Parentale – IPPF (2008)
- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant – CIDE (1989)

+ Présentation du guide



Pourquoi ce guide?

- **Entretiens:** contact d'un grand besoin d'informations et d'aide concrète exprimé par les professionnels de terrain sur le thème de la sexualité infantile
- **La sexualité des enfants =** composante essentielle de leur développement global
- **Tendances actuelles:** les professionnels sont confrontés à des défis relationnels et d'accompagnement qui impactent le vivre ensemble en institution, le rapport à l'autorité, les codes sociaux entre filles et garçons....

+ Présentation du guide

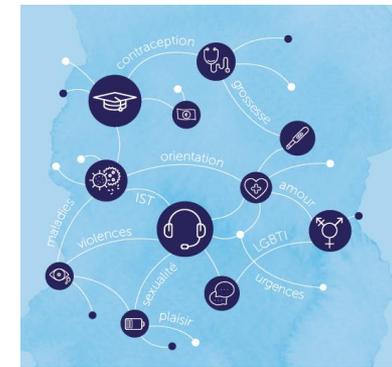


Pourquoi ce guide?

- Le quotidien des jeunes est rythmé par les réseaux sur le net et les écrans

Ce guide sert à aider les éducateurs et tous les professionnels de l'enfance à mieux cerner et accompagner de façon appropriée les situations liées aux apprentissages affectifs et sexuels des jeunes à partir d'analyses de cas.

+ Présentation du guide



Analyse de situations: Les Vignettes

- Les cas décrits dans les vignettes proviennent de situations réelles partagées lors d'entretiens par des professionnels de l'éducation non-formelle
- Anonymat: Les vignettes ont été légèrement modifiées pour assurer l'anonymat de toute personnes concernées

VIGNETTE 1

UN GARÇON S'EXHIBE EN PUBLIC

L'educatrice raconte l'histoire d'un garçon de 5 ans a montré à ses camarades, filles et garçons, « son meilleur atout » (ses belles dents) et donné des bonbons aux filles. A ce moment-là, selon l'educatrice, « les enfants ont fait semblant d'être choqués sans toutefois être traumatisés. Ils ont trouvé cela drôle. »

Suite à cet incident, l'educatrice en a discuté avec le père du garçon qui a répondu: « mais oui, à un beau jour ». L'educatrice explique que le père « a banalisé la situation et qu'il n'était pas raisonnable » ce qui a conduit à l'incident de l'après-midi. Elle relève que si le père n'accuse pas le point de vue de la professionnelle face à cet événement, il est évident que l'enfant ne puisse pas l'accepter non plus.

La réaction de l'educatrice a été d'exprimer à l'enfant que « cela n'allait pas ». Le rôle des éducateurs est de mettre les limites et d'exposer les conséquences de ce type de comportements. « Nous lui avons dit qu'il ne pouvait plus aller aux toilettes en même temps que d'autres enfants sans discuter pour l'accompagner » avec la raison suivante: « pour que tu ne fasses pas des choses que les autres ne veulent pas ». L'educatrice ajoute que le garçon a compris le message que ce n'était pas très bien vu de faire cela dans la MI.

En réponse à la question de l'interlocuteur, elle explique que cette situation pose davantage problèmes pour les adultes que pour les enfants et rajoute « mais quand tu touches quelqu'un, c'est différent ».

QUESTIONS / RÉFLEXIONS

Point de vue du jeune:

- Comment l'enfant peut-il se sentir face à la réaction de l'educatrice ou son père ?
- Est-ce qu'il y a une contradiction de règles reçues ou un conflit de travail entre parents et éducateurs ? Régles plus claires, le message ne passe pas, comportement reproduit ou arrêté ?
- La réaction des enfants est importante » est-ce qu'il y a un renforcement du comportement par les pairs (garçon d'accompagnement) ou non, en opposition aux règles si c'est interdit ?
- A quel point l'enfant a-t-il intégré la norme, l'intérêt, l'autorité pour agir comme demandé ?
- Y a-t-il des problèmes de confiance ?
- Qu'en est-il de son comportement d'exhibitionnisme ? (valorisation, attention), tent de limites sociales par le jeu/l'expérience ? ... appliqué à l'acte ?
- Est-ce que l'enfant a un sentiment de question (sans aller faire pipi seul, car étiqueté de « non »/ambivalent pour les autres) ?

Point de vue du professionnel:

- La professionnelle est-elle en droit d'aller contre l'avis du parent qui trouve cela normal ?
- Doit-elle signaler à la direction ?
- Quel est le sens de l'intérêt ? Ou est la limite ?
- Quel risque pour l'educatrice s'il réagit ou ne réagit pas (hypermoralisation en formation, comportements déviants concernant l'intimité, la nudité de lui/autres enfants, risque d'être victime de harcèlement) ?
- Y a-t-il un risque que d'autres parents se plaignent ?
- L'educatrice aurait-elle réagi différemment si c'était une fille ? Un enfant avec un handicap ? Un enfant d'une autre culture ?

Point de vue institutionnel:

- Encore de la responsabilité de la MI et ses professionnelles de faire l'éducation sexuelle des jeunes et de leurs parents ?
- Qu'elle est l'avis de l'équipe par rapport à la nudité/l'exhibitionnisme du jeune en groupe ?
- Comment encadrer un acte qui intègre les différences culturelles et sociales en termes d'éducation dans un milieu public ?

Point de vue des tiers:

- Qu'en est-il que les autres enfants autour pourraient penser ?
- Comment les parents des autres enfants pourraient réagir s'ils apprennent ce qu'il s'est passé ?

Pistes de réflexion – alternatives:

- Inclure les deux parents dans la discussion
- Discuter de la nudité et de la confidentialité
- Amener une explication nuancée, question normalité/développement en balance de l'intérêt

+ Présentation du guide



Analyse de situations: Les Vignettes

- Analyse sous forme de questions pour ouvrir la réflexion sur des actions et des attitudes propres aux professionnels ou à l'institution.

Il n'existe pas de réponse standard ou parfaite face à l'expression de la sexualité des jeunes. C'est la raison pour laquelle le manuel inclut plusieurs alternatives d'action.



+ Présentation du guide



Analyse de situations: Les Vignettes

□ Actuellement il y a 8 vignettes (8 thématiques)

- Vignette 1 : Un garçon s'exhibe en public
- Vignette 2 : Deux enfants jouent au docteur
- Vignette 3 : Une fille se masturbe en bricolant
- Vignette 4 : Une fillette pleure aux toilettes
- Vignette 5 : Attouchements entre deux jeunes
- Vignette 6 : L'intimité des couples
- Vignette 7 : Un enfant d'inclusion « enceint »
- Vignette 8 : Cyber-harcèlement



+ Présentation du guide



Conclusion

- ❑ Stimuler la réflexion et les échanges au sujet de la santé affective et sexuelle des enfants et adolescents
- ❑ Elargir les horizons en termes d'action et de pistes alternatives
- ❑ Renforcer les professionnels dans leur compréhension de la sexualité et leurs capacités d'intervention





La sexualité
est une pulsion de vie
qui tend à un certain
épanouissement personnel
et amène chaque individu
à prendre sa place
dans le monde.



Reporting du 2^{ème} atelier



MERCI !

www.cesas.lu

contact@cesas.lu